מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את העקרונות המרכזיים של יחידת לימוד עצמאית
- להבין מה משתנה בתפקיד המורה בזמן למידה עצמאית
- ליישם את העקרונות על נושא לימוד אישי

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת העקרונות

1. ב – להתעמק בנושא אחד לעומק
2. ב – ממשיך למשימות העשרה
3. ב – מסתובב, שואל ונותן משוב
4. ב – יחידה שמשתפרת ומשמשת שוב ושוב
5. ב – קריאת מקור, ניסוי, ניתוח יצירה, בניית טיעון
6. ב – חיבור לשאלות אמיתיות ובחירה בדרך הצגה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – כל אחד מתקדם בקצב שלו
2. נכון – תכנון מראש משחרר זמן ללוויה
3. לא נכון – המטרה היא עומק ולא רוחב
4. נכון – הן חלק מהמבנה הברור
5. לא נכון – הם מתכננים, בוחרים ובודקים את עצמם
6. נכון – זה אחד היתרונות שצוינו

חלק ג' – השלמת מילים

1. חופרים
2. חוזר
3. התקדמות
4. נכס
5. בודקים

חלק ד' – התאמת מושגים

1 – ד (התמקדות בנושא אחד וחפירה בו)
2 – ג (כל אחד מתקדם בזמן שמתאים לו)
3 – ה (תכנון, בחירה ובדיקה עצמית)
4 – א (למשל ניתוח יצירה או בניית טיעון)
5 – ב (יחידה שמשתפרת ומשמשת שוב)

חלק ה' – חשיבה ויישום

1. תשובה טובה מזהה בבירור חלק עצמאי (תרגול, קריאה, חיפוש מידע) וחלק הדורש נוכחות (דיון, הדגמה, משוב מיידי), עם נימוק מתאים לכל אחד.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- רוחב=הרבה נושאים בשטחיות, עומק=נושא אחד לעומק
- מלווה, שואל שאלות, נותן משוב, עובד עם קבוצות קטנות
- למשל ניתוח יצירה, בניית טיעון או ניסוי

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את הדף בזוגות ולדון בתשובות לפני איסוף
- כדאי להשתמש במשימה הפתוחה כבסיס לתכנון יחידה אמיתית
- מומלץ לסמן יחד בכיתה את הפריטים המאתגרים ולחזור עליהם

דף תרגול: למה לבנות יחידת לימוד עצמאית?

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יחידת לימוד עצמאית היא מסלול מסודר שבו תלמידים לומדים בקצב שלהם, עם הוראות ברורות ונקודות עצירה לבדיקה. בדף הזה נתרגל את העקרונות שעומדים מאחורי הגישה הזו.

1 חלק א' – הבנת העקרונות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המטרה המרכזית של יחידת לימוד עצמאית?

א) לכסות הרבה נושאים במהירות ב) להתעמק בנושא אחד לעומק ג) להחליף את המורה לגמרי

ד) לבחון תלמידים בלבד

2. מה קורה למי שמסיים משימה מהר?

א) מחכה לשאר הכיתה ב) ממשיך למשימות העשרה ג) עובר לנושא אחר לגמרי ד) מפסיק ללמוד

3. מה המורה עושה בזמן שהתלמידים עובדים לבד?

א) יושב בשקט ולא מתערב ב) מסתובב, שואל ונותן משוב ג) מלמד הרצאה לכל הכיתה

ד) בודק מבחנים

4. מהו 'נכס שחוזר כל שנה'?

א) יחידה שנזרקת אחרי השימוש ב) יחידה שמשתפרת ומשמשת שוב ושוב ג) מבחן חד פעמי

ד) שיעור מאולתר

5. מה כוללות מיומנויות של תחום הדעת?

א) שינון בלבד ב) קריאת מקור, ניסוי, ניתוח יצירה, בניית טיעון ג) העתקה מהלוח

ד) תרגילי כפל בלבד

6. מה נותן ליחידה עצמאית רלוונטיות גבוהה יותר?

א) התעלמות מעולם התלמידים ב) חיבור לשאלות אמיתיות ובחירה בדרך הצגה

ג) מבחן סטנדרטי קבוע ד) הקראה מהספר בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ביחידה עצמאית כל התלמידים עובדים באותו קצב בדיוק.	☐	☐
2	המורה מתכנן את היחידה מראש ולכן יכול ללוות תלמידים בזמן השיעור.	☐	☐
3	מטרת היחידה היא לעבור על כמה שיותר נושאים ברפרוף.	☐	☐
4	נקודות עצירה מאפשרות בדיקה של ההתקדמות.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
5	אחריות על הלמידה פירושה שהתלמידים רק מקבלים משימות בלי בחירה.	☐	☐
6	אפשר להשתמש ביחידה גם בלמידה מרחוק או ביום חסר.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. ביחידה עצמאית מתמקדים בנושא אחד ו_____ בו לעומק.

2. מי שצריך עוד זמן _____ ומתרגל.

3. המורה עוקב אחרי רשימת ה_____ ורואה מי תקוע.

4. יחידה טובה היא _____ שחוזר כל שנה ומשתפר.

5. התלמידים מתכננים זמן, בוחרים משימות ו_____ את עצמם.

4 חלק ד׳ – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עומק במקום רוחב	___	**א.** למשל ניתוח יצירה או בניית טיעון
2. קצב אישי	___	**ב.** יחידה שמשתפרת ומשמשת שוב
3. אחריות על הלמידה	___	**ג.** כל אחד מתקדם בזמן שמתאים לו
4. מיומנות תחום דעת	___	**ד.** התמקדות בנושא אחד וחפירה בו
5. נכס שחוזר כל שנה	___	**ה.** תכנון, בחירה ובדיקה עצמית

5 חלק ה׳ – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תארו נושא שאתם מלמדים. בחרו חלק אחד שתלמידים יכולים ללמוד בו לבד, וחלק אחד שדורש את נוכחותכם. הסבירו למה.

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין רוחב לעומק בלמידה?

מה תפקיד המורה כשהתלמידים לומדים ביחידה עצמאית?

תנו דוגמה למיומנות תחום דעת שאפשר לתרגל ביחידה.

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀